

МОУ Семеновская СОШ

Тема: **Треугольники**

Класс: **5**

Учитель: **О.А.Перебейнос**

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД						
1. Самоопределе-ние к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока. Записывают дату урока.	<i>Личностные:</i> самоопределе-ние. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникатив-ные:</i> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.						
2. Актуализация и самоопределе-ние	Актуализация опорных знаний и способов действий.	<p>1) Что объединяет все фигуры, изображенные на доске?</p> <p>2) Какую фигуру называют многоугольником?</p> <p>3) Найдите треугольники, шестиугольники.</p> <p>4) Найдите на рисунке четырехугольники. Какие их них вам знакомы?</p> <p>Сегодня на уроке мы поговорим о том, что является не только символом, но и атомом математики, хотя и относится к самому простому многоугольнику. Как вы думаете о чем?</p> <p>Заполняют таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="703 1265 1274 1417"> <tr> <td>Знаю о треугольни- ке</td> <td>Умею находить</td> <td>Необходим о уточнить</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Знаю о треугольни- ке	Умею находить	Необходим о уточнить				Отвечают на поставленные вопросы, заполняют таблицу	<i>Регулятивные:</i> Целеполагание, постановка учебной задачи; определение и осознание того, что уже известно. <i>Коммуникатив-ные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником. <i>Познавательны-е:</i> анализ объектов, выбор
Знаю о треугольни- ке	Умею находить	Необходим о уточнить								

				оснований, критериев для сравнения, классификации объектов.
3. Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Узнаем новое о треугольнике, так как он обладает большим количеством свойств, каким не обладает ни одна геометрическая фигура. -Сформулируйте тему урока - Чему хотим научиться на уроке, поставьте цели урока.	Формулируют тему урока. Цели урока: 1) сформулировать свойства 2) изобразить на математическом языке 3) научиться применять при решении задач	<i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; <i>Логические</i> - формулирование проблемы.
4. Введение новых знаний	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы.	1) Отметьте три точки, обозначьте их прописными латинскими буквами А, В и С. Соедините точки попарно отрезками. Какая фигура получилась? 2) Результат работы представьте на больших листах. 3) Как называются три точки А, В и С? Как называются отрезки, соединяющие эти точки? 4) Какие элементы есть еще у треугольника? 5) Дан треугольник FЕС. Назовите элементы треугольника FЕС, не используя чертеж.	⁴⁾ Выполняют работу, в рабочих листах ⁵⁾ Формулируют определение треугольника ⁶⁾ Обсуждают в паре, как нужно работать, чтобы легко определить стороны, вершины, углы ∠	<i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, инициативное сотрудничество. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> саморегуляция..

		<p>Практическая работа в парах Разделить предлагаемые треугольники на группы.</p> <p>Классифицируем треугольники по сторонам, по углам.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Начертите треугольник, обозначьте его, найдите сумму углов. 2) Чему равна сумма углов в треугольнике? 3) Почему мы получили разные ответы? <p>Исследуем свойство углов треугольника, проводя эксперимент.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Обсуждают решение между собой. Представляют результат.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочем листе.</p> <p>Чертят, измеряют углы с помощью транспортира, находят сумму.</p> <p>Выясняют, что разные ответы получились из-за неточности определения градусной меры углов.</p> <p>Обозначают углы треугольника цифрами, отрезают ножницами все углы, собирают их в одной точке. Делают вывод о сумме углов треугольника.</p> <p>Физкультминутка</p>	
--	--	--	---	--

<p>5.Первичное закрепление</p>	<p>Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.</p>	<p>Задание 1. Часто знает и дошкольник, что такое треугольник. А уж вам- то как не знать ... Но совсем другое дело – Очень быстро и умело Величины всех углов в треугольнике узнать.</p> <p>Задание 2. а) Треугольники одного вида раскрасить одним цветом. б) определить вид треугольников: $24^{\circ}, 137^{\circ}, 19^{\circ}; 40^{\circ}, 50^{\circ}, 90^{\circ}$</p> <p>Задание 3. Сделать треугольник из проволоки, у которого две стороны равны 5 см и 6см. Что можете сказать о длине третьей стороны?</p>	<p>Считают треугольники Ответ:13.</p> <p>Раскрашивают, одновременно на интерактивной доске 1 ученик выполняет задание (2б)</p> <p>Строят треугольник, делают дополнительные измерения, находят третью сторону.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция. <i>Познавательные:</i> умение структуризовать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, контроль, коррекция</p>
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий,</p>	<p>Задание 5. Контрольные вопросы:</p> <p>1) Существует ли треугольник с углами: а) $30^{\circ}, 60^{\circ}, 90^{\circ}$; б) $46^{\circ}, 160^{\circ}, 4^{\circ}$?</p> <p>2) Найдите периметр треугольника, имеющего стороны 2 см 5 мм, 3 см, 4 см 7мм.</p> <p>3) Может ли в треугольнике быть: а) два тупых угла;</p>	<p>Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание</p>

	установление причин выявленных недостатков.	б) тупой и прямой углы? 4) Определите вид треугольника, если один угол 40° , другой 100° . 5) В каком треугольнике сумма углов больше: в остроугольном или тупоугольном треугольнике?		качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> освоение способа действий, моделируют, оценивают результат своей деятельности; <i>Личностные:</i> самоопределение.
7. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности	Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Рефлексия учебного материала и деятельности учащихся.	Ставят «+» около того высказывания, с которым согласны - теперь я знаю определение треугольника - теперь я знаю виды треугольника - теперь я знаю, чему равна сумма углов в треугольнике - теперь я могу находить периметр треугольника - теперь я могу строить треугольник от руки и с помощью чертежных инструментов Закончить предложение - мне было интересно... - мне было трудно...	<i>Регулятивные:</i> оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>Личностные:</i> интерес к учебному материалу

8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	1 вариант: П. 25 (стр. 116-117), №404, 410, 417 (в учебнике) 2 вариант (для тех кто не испытывает затруднений в определении вида треугольника, нахождении периметра и суммы углов): составить аппликацию из треугольников, написать стихотворение по теме «Треугольник»	Записывают домашнее задание в дневнике	
----------------------------------	--	--	--	--