




**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Семёновская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на Педагогическом совете Протокол от <u>28.08</u> 2017 г. № <u>1</u>	Согласована ЗДУВР  /Богданова Г.В./ « <u>25</u> » <u>августа</u> 2017 г.	Утверждена Директор  /Бобрышева Е.Н./  Приказ от <u>28.08</u> 2017 г. № <u>106</u>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике для 2 класса  
на 2017-2018 учебный год**

учитель высшей категории  
**Максимович Раиса Петровна**  
стаж работы 27 лет

с. Семёновка

2017

## Пояснительная записка

### Информация об учебно-методическом комплексе

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса на 2017-2018 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы по математике для второго класса Г. В. Дорофеева, Т.Н.Мираковой, программы начального общего образования, Москва, «Просвещение» 2011 г., на основе Образовательной системы «Перспектива».

<b>Учебно – методический комплекс</b>	<b>Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)</b>
1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. – М: Просвещение (Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова). 2. <b>Учебники.</b> Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. (+электронное приложение) 3. Рабочие тетради. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.	<a href="http://www.school-russia.prosv.ru">http://www.school-russia.prosv.ru</a>

### Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

##### Учащийся научится:

- проявлять интерес к учебной деятельности;
- вызывать добрые чувства;
- проверять себя, находить в собственной работе ошибки;
- понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности.
- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- понимать роль математики в жизни человека.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять мотивацию учения;
- осознавать значение смысла учения;
- делать самостоятельно выводы;
- воспитать уважительное отношение к математике и его традициям;
- уметь обсуждать и анализировать,

#### Метапредметные результаты

##### Познавательные

##### Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической

- или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

#### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

##### **Учащийся научится:**

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 1\text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

#### **Арифметические действия**

##### **Учащийся научится:**

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ ;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если...», «то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

**Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Самост. работы	Контр. работы	Практич. работы
1	Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание	15ч	-	1	-
2	Числа от 1 до 20. Число 0. Умножение и деление	25ч	1	1	2
3	Деление. Задачи на деление	23ч	2	2	1
4	Числа от 21 до 100. Нумерация	20ч	-	1	1
5	Числа от 21 до 100. Сложение и вычитание	37ч	2	2	-
5	Числа от 21 до 100. Умножение и деление.	16ч	1	1	-
	<b>Итого</b>	<b>136ч</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

**Форма организации образовательного процесса** – классно-урочная:

традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок); нестандартные уроки (уроки – игры, сказки, путешествия и т.д.)

**Содержание курса**  
**Раздел «Числа от 1 до 20». Число 0**  
**Сложение и вычитание (повторение) – 3ч**

В этом разделе изучаются темы: сложение и вычитание, однозначные и двузначные числа, приёмы сложения и вычитания.

**Числа от 1 до 20. Число 0 – 12ч**

В этом разделе изучаются темы: направления и лучи, свойства луча, числовой луч и его обозначение. Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Счёт с опорой на числовой луч. Угол и его обозначение.

**Умножение и деление. Задачи на деление – 48ч**

В этом разделе изучаются темы: Умножение чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки «•» и «:». Конкретный смысл действия умножения. Табличные случаи умножения на 2,3,4,5,6,7,8,9. Решение задач на нахождение двух чисел. Куб. Умножение с опорой на числовой луч. Названия компонентов и результатов действия умножения. Решение задач изученных видов. Умножение чисел 0 и 1. Практическая работа по теме «Куб». Закрепление изученного по теме «Таблица умножения в пределах 20». Задачи на деление по содержанию и на равные части. Деление. Деление на 2,3,4,5,6,7,8,9, 10. Пирамида. Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части. Взаимосвязь между умножением и делением. Названия компонентов и результатов действия деления, (делимое, делитель, частное). Порядок выполнения действий. Закрепление темы.

**Раздел «Числа от 0 до 100»**

**Нумерация – 20ч**

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни. Дополнение данных чисел до круглых. Образование чисел, которые больше 20. Сравнение двузначных чисел. Способ образования двузначных чисел.

Счет десятками и единицами в пределах 100. Однозначные и двузначные числа. Способ образования двузначных чисел. Образование чисел, которые больше 20. Приёмы сложения и вычитания. Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд. Старинные меры длины. Измерение длины предметов. Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр. Знакомство с диаграммами. Способы умножения и деления круглых чисел. Закрепление изученного материала.

**Сложение и вычитание – 37ч**

Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Устные и письменные вычислительные приёмы вида:  $60+24$ ;  $35+2$ ;  $23+15$ ;  $69-24$ ;  $34+16$ ;  $12+48$ ;  $30-4$ ;  $35-15$ ;  $87-7$ ;  $73-16$ . Сложение столбиком. Приёмы составления обратных задач. Скобки. Решение примеров в несколько действий со скобками. Числовые выражения. Запись решения задачи с помощью числового выражения. Вычитание двузначного числа из круглого десятка. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Обозначение ломаной. Длина ломаной. Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление задач по схеме и краткой записи. Взаимно – обратные задачи. Рисуем диаграммы. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Сумма длин сторон четырёхугольника. Периметр многоугольника. Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны. Сравнение величин по их числовым значениям.

### **Умножение и деление – 16ч**

Умножение на 0 и 1. Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль). Переместительное свойство умножения. Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач. Составление обратных задач. Урок-игра «Лучший счётчик». Повторение по теме «Задача на увеличение и уменьшение числа в несколько раз». Закрепление пройденного материала. Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).



## Календарно-тематическое планирование уроков

2 класс 136 часов (4ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол- вочас ов	Планируемый результат			Дата проведения	
			Личностные умения	Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)	Предметные умения	план	факт
<b>Сложение и вычитание (15 часов)</b>							
1-2	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20	2	<b>Проявлять:</b> — интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; — позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желание им помочь;	<b>Познавательные:</b> — различать геометрические фигуры: луч, числовой луч, угол, замкнутая и незамкнутая ломаная линия, многоугольник — и обосновывать своё суждение; — создавать свои условные обозначения при оформлении схемы «Путь в школу» и обосновывать своё мнение; — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — соотносить изображение и название геометрической фигуры; — выполнять учебное задание в соответствии с правилом;	<b>Определять:</b> — геометрическую фигуру: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник; — элементы ломаной линии: звенья, вершина; — элементы угла: стороны, вершина; — углы геометрической фигуры. <b>• Чертить</b> геометрическую фигуру и выполнять с ней учебные действия:		
3	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. Решение задач	1					
4-5	Направления и лучи	2					
6-7	Числовой луч	2					
8-9	Числовой луч. Сумма одинаковых слагаемых	2					
10-11	Обозначение луча	2					
12	Входная контрольная работа	1					

13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Угол.	1	— творческое отношение к процессу создания своей схемы маршрута «Путь в школу».	— соотносить учебные действия с алгоритмом; — оценивать правильность выполненного задания в рамках учебного диалога.	обозначение, измерение, сравнение, соотношение и вычисление.		
14	Обозначение угла	1					
15	Сумма одинаковых слагаемых	1	Осознание собственных достижений при изучении темы.	<b>Коммуникативные:</b> — комментировать собственные учебные действия; — вступать в учебный диалог; — слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания; — согласовывать позиции и находить общее решение; — формулировать корректные высказывания.			
<b>Умножение и деление (25ч)</b>							
16	Умножение	1	<b>Проявлять:</b> — интерес к изучению темы;	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения при условии, если первый компонент арифметического выражения равен 1 или 0, и обосновывать своё суждение;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подбирать</b> к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения.</li> <li>• <b>Заменять</b> суммы одинаковых слагаемых действием умножения.</li> <li>• <b>Составлять</b> арифметическое выражение с</li> </ul>		
17	Конкретный смысл действия умножения	1	— желание помочь Ане;	— определять компоненты и результат действия умножение;			
18	Умножение числа 2	1	— позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей	— определять взаимосвязь между действием умножения и действием сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1 или 0, и			
19	Табличные случаи умножения числа 2.	1					
20	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1					
21	Многоугольники.	1					
22	Умножение числа 3.	2					

23	Табличные случаи умножения числа 3.		соответствия обозначенной сумме. Осознание собственных достижений при изучении темы.	<p>обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания в практической деятельности; — анализировать способы вычисления; — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — учитывать правило при выполнении учебного задания; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения; — формулировать собственное мнение;</p>	<p>действием сложения и действием умножения; таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20.</p> <p>• <b>Выполнять</b> вычисление арифметических выражений с действием умножения, если первый компонент арифметического выражения равен 1 или 0.</p> <p>• <b>Вычислять</b> арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения.</p> <p>• <b>Определять</b> выражения с одинаковыми слагаемыми.</p> <p>• <b>Подбирать</b> к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения.</p>		
24	Решение задач на нахождение двух чисел.	1					
25	Куб. Практическая работа	1					
26	Умножение числа 4.	1					
27	Умножение с опорой на числовой луч. Закрепление изученного материала.	1					
28	Название компонентов и результата действия умножения.	1					
29	Множители. Произведение	1					
30	Умножение числа 5.	1					
31	Решение задач	1					
32	Умножение числа 6.	1					
33	Решение задач изученных видов	1					
34	Умножение чисел 0 и 1.	1					
35	Умножение чисел 7, 8, 9, 10.	1					
36	Таблица умножения в пределах	1					

	20.			— формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речь для представления результата; — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	• <b>Составлять</b> арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения. • <b>Вычислять</b> арифметическое выражение любым способом; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.		
37	Решение задач. Таблица умножения в пределах 20.	1					
38	Урок повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа	1					
39	Контрольная работа по теме «Умножение чисел от 1 до 10»	1					
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Практическая работа	1					
<b>Деление. Задачи на деление (23 часа)</b>							
41	Задачи на деление по содержанию и на равные части.	1	<b>Проявлять:</b>  — интерес к изучению темы;  — желание принять участие в подготовке новогоднего подарка;	<b>Познавательные:</b>  — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл;  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и	• <b>Решать</b> простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.  • <b>Составлять</b> арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения		
42	Деление.	1					
43	Деление на 2.	1					
44	Закрепление изученного по теме «Деление на 2»	1					
45	Пирамида.	1					
46	Деление на 3.	1					
47	Деление на равные части и по содержанию. Практическая	1					

	работа.		— позитивное	обосновывать своё мнение;	и деления.		
48	Взаимосвязь между делением и умножением. Самостоятельная работа	1	отношение к процессу	— определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок,	• <b>Комментировать</b> арифметическое выражение,		
49	Контрольная работа по теме «Решение задач на деление»	1	оформления аннотации к	содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение;	используя разные варианты представления.		
50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	новогоднему подарку.	— использовать приобретённые знания в практической деятельности;	• <b>Вычислять</b> арифметическое выражение,		
51	Делимое. Делитель. Частное.	1	Осознание собственных	— определять компоненты и результат действия деления.	используя таблицу деления в пределах 20.		
52	Делимое. Делитель. Частное. Закрепление	1	достижений при изучении темы.	<b>Регулятивные:</b>	• <b>Использовать</b> порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.		
53	Деление на 4.	1		— выполнять учебное задание в соответствии с целью;			
54	Связь между делением и умножением на 4.	1		— выполнять учебное задание в соответствии с правилом;			
55	Деление на 5.	1		— проверять задание и вносить корректировку.			
56	Связь между делением и умножением на 5.	1		<b>Коммуникативные:</b>			
57	Порядок выполнения действий.	1		— строить монологическое высказывание;			
58	Составление и решение примеров по заданному порядку решения.	1					

59	Деление на 6.	1		— формулировать высказывания, используя математические термины; — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.			
60	Деление на 6. Решение задач	1					
61	Деление на 7, 8, 9,10. Самостоятельная работа	1					
62	Контрольная работа по теме «Умножение. Деление. Порядок действий»	1					
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль.	1					

**Числа от 21 до 100. Нумерация (20ч)**

64	Счет десятками.	1	<b>Проявлять:</b> — интерес к изученной теме и желание помочь ребятам; — позитивное отношение к процессу подготовки музыкального зала к празднику; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	<b>Познавательные:</b> — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение; — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания в практической деятельности; — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название круглых чисел;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Читать</b> и записывать числа от 21 до 100.</li> <li>• <b>Рассказывать</b> об образовании двузначного числа.</li> <li>• <b>Раскладывать</b> двузначные числа на десятки и единицы.</li> <li>• <b>Сравнивать</b> круглые числа с другими числами, используя знаки сравнения.</li> <li>• <b>Выполнять</b> вычисление</li> </ul>		
65	Круглые числа.	1					
66	Дополнение данных чисел до круглых.	1					
67	Образование чисел, которые больше 20.	1					
68	Сравнение двузначных чисел.	1					
69	Способ образования двузначных чисел	1					
70	Образование чисел, которые	1					

	больше 20.Закрепление.		Осознание собственных достижений при изучении темы.	<p>— определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с заданием;</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>— проверять результат выполненного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— формулировать высказывания, используя математические термины;</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	арифметических выражений с числами от 21 до 100; порядковый счёт десятками; вычисления арифметических выражений с десятками и круглыми числами.		
71	Старинные меры длины.	1					
72	Измерение длины предметов.	1					
73	Метр.	1					
74	Метр.Измерение длины предметов.	1					
75	Знакомство с диаграммами.	1					
76	Закрепление изученного по теме «Меры длины».	1					
77	Способы умножения круглых чисел.	1					
78	Умножение круглых чисел	1					
79	Деление круглых чисел.	1					
80	Решение задач. Деление круглых чисел.	1					
81	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление круглых чисел». Практическая работа.	1					
82	Контрольная работа по теме «Умножение и деление круглых	1					

	чисел.»						
83	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Повторение и самоконтроль.	1					
<b>Сложение и вычитание (37ч)</b>							
84	Сложение чисел без перехода через десяток. Сложение вида $35+2$	1	<p><b>• Проявлять:</b></p> <p>— интерес к изучению темы;</p> <p>— творческое отношение к процессу измерения длины игрушки;</p> <p>— осознание собственных достижений при освоении учебной темы;</p> <p>— позитивное отношение к расшифровке</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять меры длины (старинные и современные) для измерения предмета и обосновывать своё мнение;</p> <p>— соотносить значения разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать приобретённые знания и умения для измерения длины предметов в практической деятельности;</p> <p>— соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение;</p> <p>— выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>— определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;</p>	<p><b>• Измерять</b></p> <p>-длину предмета, используя старинные и современные меры длины;</p> <p>- длину предметов при помощи метра;</p> <p>-геометрические фигуры: ломаная линия, прямой угол, прямоугольник, квадрат.</p> <p><b>Чертить:</b></p> <p>геометрические фигуры: ломаная линия, прямой угол, прямоугольник, квадрат.</p> <p><b>• Переводить</b></p> <p>единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры.</p> <p><b>• Решать</b> задачи на вычисление длины;</p>		
85	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение вида $60+24$	1					
86	Сложение столбиком. Решение текстовых задач на деление.	1					
87	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1					
88	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач	1					
89	Вычитание чисел без перехода через десяток. Вычитание вида $56-20, 56-2$	1					
90	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1					



	Закрепление		известного	— определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сравнивать</b></li> <li>-именованные числа;</li> <li>-арифметические выражения, используя знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>;</li> <li>• <b>Выполнять</b></li> <li>-вычисления сменованными числами;</li> <li>-умножение и деление круглых чисел в пределах 100;</li> <li>-вычисления арифметического выражения с использованием переместительного свойства умножения;</li> <li>-письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;</li> <li>-порядок действий в числовых выражениях со скобками.</li> <li>• <b>Умножать</b> число</li> </ul>		
91	Решение задач	1	изречения;	— использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;			
92	Повторение и закрепление изученного	1	— позитивное отношение к результатам	— определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение;			
93	Сложение и вычитание вида $23+15$ , $69-24$	1	обучения при освоении учебной	— использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания;			
94	Сложение с переходом через десяток вида $26+4$ , $3+47$	1	темы.	— выбирать вариант выполнения задания.			
95	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Закрепление	1	<b>Творчески</b> относиться к процессу	— определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел без перехода и с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;			
96	Сложение с переходом через десяток вида $34+16$ , $12+48$	1	расшифровки известного	— определять удобную форму записи письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;			
97	Скобки.	1	изречения;	— использовать приобретённые знания при решении задачи;			
98	Решение примеров в несколько действий со скобками.	1	проявлять желание	— определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;			
99	Устные и письменные приёмы вычитания вида $30 - 4$ .	1	осваивать учебный	— определять удобную форму			
100	Устные и письменные приёмы вычитания вида $35 - 15$	1	материал, необходимый для				
101	Числовые выражения	1	решения задачи; проявлять				

102	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	желание помочь Ане и Ване	<p>записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд;</p> <p>— определять отличие выражений со скобками и без них и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками и без них;</p> <p>— использовать числовое выражение при записи решения задачи;</p> <p>— определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение;</p> <p>— различать понятия «ломаная», «прямой угол», «прямоугольник», «квадрат», «периметр многоугольника» и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять длину ломаной, периметр многоугольника и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать приобретённые знания и умения при вычислении периметра коврика для домика</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;</p>	<p>на 0 и на 1, используя правило.</p> <p>• <b>Читать</b> арифметические выражения со скобками.</p> <p>• <b>Различать</b> выражения со скобками и без скобок.</p> <p>• <b>Решать</b> составные задачи в два действия и записывать решение с помощью числового выражения.</p> <p>• <b>Строить</b> геометрические фигуры по заданному размеру.</p> <p>• <b>Определять</b> длину ломаной, периметр многоугольника.</p>		
103	Вычитание вида 60-17	1	устранить недоразумение;				
104	Сложение вида 38+14	1	позитивное отношение к процессу				
105	Длина ломаной	1	определения периметра				
106	Вычитание вида 32-5, 51-27	1	коврика для домика.				
107	Повторение и закрепление изученного	1					
108	Повторение и закрепление изученного. Самостоятельная работа	1					
109	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1					
110	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль	1					
111	Взаимно-обратные задачи	1					
112	Рисуем диаграммы	1					
113	Прямой угол	1					
114	Сумма длин сторон	1					

	четырёхугольника.			<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</li> <li>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку;</li> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1.</li> <li>— выполнять самопроверку учебного задания;</li> <li>— выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать высказывание, используя новые математические термины;</li> <li>— выполнять задания в рамках учебного диалога;</li> <li>— представлять результат своей деятельности;</li> <li>— комментировать в паре учебное задание с использованием математических терминов;</li> <li>— формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога;</li> <li>— комментировать разные способы умножения круглых чисел;</li> <li>— формулировать собственное мнение;</li> <li>— согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
115	Периметр многоугольника.	1				
116	Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны.	1				
117	Решение задач на практическое определение периметра данной геометрической фигуры.	1				
118	Сравнение величин по их числовым значениям. Самостоятельная работа	1				
119	Контрольная работа по теме «Периметр многоугольника»	1				
120	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль	1				

**Умножение и деление (16 ч)**

121	Умножение на 0 и на 1.	1	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— желание помочь Ване;</li> <li>— позитивное отношение к изучению темы;</li> <li>— осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> <li>— проявлять желание определять время по часам;</li> <li>— желание помочь сказочному герою;</li> <li>— позитивное отношение к определению кода</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение;</li> <li>— оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение;</li> <li>— использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам;</li> <li>— определять время по часам и обосновывать своё мнение;</li> <li>— соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки и обосновывать своё мнение;</li> <li>— оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение.</li> <li>— определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение;</li> <li>— определять различие задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;</li> <li>— определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение;</li> <li>— использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Переводить</b> единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.</li> <li>• <b>Выполнять</b> вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.</li> <li>• <b>Решать</b> задачи с единицами измерения времени.</li> <li>• <b>Выполнять</b> сравнение именованных чисел, используя знаки: <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>• <b>Решать</b> задачи на увеличение</li> </ul>		
122	Час. Минута.	1					
123	Соотношения между единицами времени.	1					
124	Арифметические действия с единицами измерения времени.	1					
125	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1					
126	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1					
127	Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1					
128	Составление обратных задач.	1					
129	Урок – игра «Лучший счётчик»	1					
130	Закрепление пройденного по теме «Задачи на увеличение(уменьшение) числа	1					

	в несколько раз.		замка;	соответствии с целью;	(уменьшение) числа		
131	Повторение и закрепление пройденного. Самостоятельная работа	1	— понимание собственных достижений при освоении учебной темы	— выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	на несколько единиц. <b>• Составлять и</b> решать задачи: взаимно обратные, на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		
132	Итоговая контрольная работа	1					
133	Работа над ошибками. Решение задач.	1					
134	Повторение по теме «Задача на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	1					
135	Повторение по теме «Периметр многоугольника».	1					
136	Обобщающий урок-игра «По океану математики»	1					



