

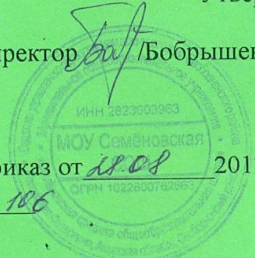


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Семёновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на Педагогическом совете Протокол от <u>18.08</u> 2017 г. № <u>1</u>	Согласована ЗДУВР  /Богданова Г.В./ <u>«15» августа</u> 2017 г.	Утверждена Директор  /Бобрышева Е.Н./ Приказ от <u>18.08</u> 2017 г. № <u>106</u> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по окружающему миру для 2 класса

на 2017-2018 учебный год

учитель высшей категории  
Максимович Раиса Петровна  
стаж работы 27 лет

с. Семёновка

2017

## Пояснительная записка

### Информация об учебно-методическом комплексе

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса на 2017-2018 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир. 1-4 классы», программы начального общего образования, Москва, «Просвещение»2011г., на основе Образовательной системы «Перспектива».

Учебно – методический комплекс	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1. Окружающий мир. Рабочие программы.1-4 классы. – М:Просвещение (А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая). 2. <b>Учебники.</b> А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. 3. Рабочие тетради. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.	<a href="http://www.school-russia.prosv.ru">http://www.school-russia.prosv.ru</a>

### Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 2 класс:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

##### У учащегося будут сформированы:

- ✓ Основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- ✓ Целостные, социально- ориентированные взгляды на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ✓ Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Эстетическиепотребности, ценностей и чувств.
- ✓ Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- ✓ Принимать и осваивать социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- ✓ Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ✓ Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ✓ Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## **Метапредметные результаты**

### **Личностные:**

#### **Обучающийся научится:**

- ✓ проявлять интерес к познанию мира и мировой культуре, духовному наследию;
- ✓ проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества;
- ✓ уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- ✓ оценивать результат собственной деятельности; - понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности;
- ✓ уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- ✓ уметь обсуждать и анализировать,
- ✓ понимать роль математики в жизни человека
- ✓ проверять себя, находить в собственной работе ошибки.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ уважительно относиться к культурному многообразию человечества, к природному и культурному наследию человечества, России, к Всемирному культурному и природному наследию человечества;
- ✓ осознать успешности при изучении темы;
- ✓ делать самостоятельные выводы;
- ✓ воспитать уважительное отношение к языку и его традициям;

### **Познавательные:**

#### **Обучающийся научится:**

- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- ✓ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- ✓ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- ✓ анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- ✓ осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- ✓ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- ✓ сравнивать объекты по различным признакам;
- ✓ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- ✓ моделировать различные ситуации и явления природы.

**Регулятивные:**

**Обучающийся научится:**

- ✓ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- ✓ сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- ✓ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- ✓ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- ✓ планировать свои действия в течение урока;
- ✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- ✓ объективно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Коммуникативные:**

**Обучающийся научится:**

- ✓ включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- ✓ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- ✓ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.
- ✓ формулировать ответы на вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их;

### Предметные результаты

- ✓ Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- ✓ Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- ✓ Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- ✓ Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- ✓ Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них	
			Практические работы	Экскурсии
1.	Вселенная, время и календарь	15 ч	3ч +1ч входная к/р	1ч
2.	Осень	19 ч		1ч
3.	Зима	16 ч	1ч	1ч
4.	Весна и лето	18 ч		1ч
	Итого:	68 ч	4ч	4ч

### Форма организации образовательного процесса –

классно-урочная:

- традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок);
- нестандартные уроки (уроки –игры, прогулки, экскурсии и т.д.)

Тема раздела	Содержание учебного материала
<b>Вселенная, время и календарь (15ч)</b>	Мы — союз народов России Мы — жители Вселенной. Наш «космический корабль» — Земля - <b>практическая работа</b> с компасом. <b>Входная К\Р</b> . Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. <b>Практическая работа с термометром.</b> (ОБЖ. Какими бывают ЧС). Календарь — хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех. Красные дни календаря. Народный календарь. Экологический календарь. Осенняя прогулка. ( <b>Экскурсия</b> ). За страницами учебника.
<b>Осень (19ч)</b>	Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия Звездное небо осенью. Трава у нашего дома. (ОБЖ. В волшебный лес за ягодами). Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. (ОБЖ. Ориентиры местности). Чудесные цветники осенью. Грибы. (ОБЖ. В волшебный лес за грибами). Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! (ОБЖ. Опасные игры). Как помочь сохранить себе здоровье. Охрана природы осенью. За страницами учебника.
<b>Зима (16ч)</b>	Зимние месяцы. Зима — время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звёздное небо зимой. Зимняя прогулка ( <b>экскурсия</b> ). Зима в мире растений. Зимние праздники. (ОБЖ. Если ты потерялся). Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! (ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. Опасные игры). Охрана природы зимой. За страницами учебника. (ОБЖ. Уроки Айболита. Первая медицинская помощь. Перевязываем рану. <b>П\Р</b> ). За страницами учебника. (ОБЖ. Как передаются болезни)
<b>Весна и лето (18ч)</b>	Весенние месяцы. (ОБЖ. Безопасность на улицах и дорогах). Весна в неживой природе. (ОБЖ. Какими бывают наводнения). Весна - утро года. Звёздное небо весной. Весенняя прогулка ( <b>экскурсия</b> ). Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. (ОБЖ. Встречи с животными). Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! (ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу). Охрана природы весной. Лето красное. (ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу). Летние праздники и труд. (ОБЖ. Учимся плавать). За страницами учебника. Экскурсия.

## Календарно-тематическое планирование уроков

2 класс 68 часов (2ч в неделю)

№	Тема урока	Кол- вочас ов	Планируемый результат			Дата проведения	
			Личностные умения	Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)	Предметные умения	план	факт
<b>Раздел. “Вселенная, время, календарь “ (15ч)</b>							
1	Мы — союз народов России	1	<b>• Проявлять:</b>  — интерес к родной стране;  — позитивное отношение к процессу составления рассказа о своей	<b>Познавательные:</b>  - объяснять понятие «Российская Федерация»;  — различать самобытную культуру народов России и обосновывать своё мнение;  — соотносить размеры планет Солнечной системы и обосновывать своё суждение;  — определять стороны горизонта, используя подсказки природы;  — использовать условные обозначения для указания сторон	<b>• Рассказывать:</b>  — о самобытной культуре народа;  — о родной стране и её особенностях.  <b>• Определять:</b>  — на карте территориальные единицы Российской		
2	Мы — жители Вселенной.	1					
3-4	Наш «космический корабль» — Земля -практическая работа с компасом.	2					
5	Входная контрольная работа.	1					
6	Время. Сутки и неделя	1					
7	Месяц и год.	1					
8	Времена года.	1					
9	Погода. Практическая работа с термометром. (ОБЖ. Какими бывают ЧС)	1					

10	Календарь — хранитель времени, страж памяти	1	<p>стране.</p> <p>• <b>Осознавать</b></p> <p>свою</p> <p>самобытность.</p>	<p>горизонта на схеме;</p> <p>— использовать приобретённые знания при составлении рассказа о России.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание по алгоритму;</p> <p>— вносить необходимую корректировку в текст;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>— оценивать правильность выполнения учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— формулировать корректное высказывание;</p> <p>— выполнять учебные действия в рамках учебного диалога;</p> <p>— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата</p>	<p>Федерации;</p> <p>— стороны горизонта, используя природные признаки или компас;</p> <p>— на глобусе полюса, океаны, материки.</p> <p>• <b>Различать</b></p> <p>небесные тела.</p>		
11	Праздники для всех. Красные дни календаря	1					
12	Народный календарь	1					
13	Экологический календарь.	1					
14	Осенняя прогулка (экскурсия)	1					
15	За страницами учебника	1					



**Раздел «Осень» (19ч)**

16	Осенние месяцы.	1	<p><b>• Проявлять:</b></p> <p>— интерес к изучению темы;</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— желание создать программу праздника для малышей детского сада;</p> <p>— желание выполнять правила здорового образа жизни;</p> <p>— навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение;</p> <p>— устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение;</p> <p>— замечать невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение;</p> <p>— устанавливать причины, благодаря которым птицы покидают родные края.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>— распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе;</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания;</p> <p>— выполнять самопроверку</p>	<p><b>• Рассказывать:</b></p> <p>— об осенних природных явлениях в неживой и живой природе;</p> <p>— о правилах сбора грибов, ягод, орехов;</p> <p>— о поведении перелётных и зимующих птиц;</p> <p>— о подготовке к зиме пресмыкающихся; земноводных и лесных зверей;</p> <p>— о представителях Красной книги России;</p> <p>— о деятельности людей в осеннее время.</p>		
17	Осень в неживой природе.	1					
18	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	1					
19	Звездное небо осенью	1					
20	Трава у нашего дома. (ОБЖ. В волшебный лес за ягодами)	1					
21	Старинная женская работа.	1					
22	Деревья и кустарники осенью. (ОБЖ. Ориентиры местности).	1					
23	Чудесные цветники осенью.	1					
24	Грибы. (ОБЖ. В волшебный лес за грибами)	1					
25	Шестиногие и восьминогие.	1					
26	Птичьи секреты.	1					
27	Как разные животные готовятся к зиме.	1					
28	Невидимые нити в осеннем лесу.	1					

29	Осенний труд	1		<p>учебного задания;</p> <p>— контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— формулировать собственное мнение;</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>— использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>— адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению;</p> <p>— формулировать речевое высказывание.</p>			
30	Будь здоров! (ОБЖ. Опасные игры)	1					
31	Как помочь сохранить себе здоровье.	1					
32	Охрана природы осенью.	1					
33	За страницами учебника.	1					
34	Экскурсия.	1					

**Раздел «Зима» (16ч)**

35	Зимние месяцы.	1	<p><b>• Проявлять:</b></p> <p>— интерес к изучению темы;</p> <p>— бережное</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу;</p> <p>— определять день зимнего</p>	<p><b>• Рассказывать:</b></p> <p>— о зимних природных явлениях в неживой и живой</p>		
36	Зима — время науки и сказок	1					
37	Зима в неживой природе.	1					
38	Звёздное небо зимой.	1					

39	Зимняя прогулка (экскурсия)	1	отношение к природе; — интерес к закаливанию организма в зимний период; — инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время игры; - эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам Новый год и Рождество.	солнцестояния и обосновывать своё мнение; — определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение; — определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные действия в соответствии с целью; — выполнять взаимопроверку учебного задания; — выполнять самопроверку учебного задания; — контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать собственное высказывание, используя термины; — пользоваться речью для регуляции своего действия;	природе; — о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору; — об истории украшения рождественской ёлки и о зимних традиционных праздниках; — о деятельности людей на селе и в городе в зимнее время.		
40	Зима в мире растений	1					
41	Зимние праздники. (ОБЖ. Если ты потерялся)	1					
42	Растения в домашней аптечке	1					
43	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1					
44	Невидимые нити в зимнем лесу.	1					
45	В феврале зима с весной встречается впервой.	1					
46	Зимний труд.	1					
47	Будь здоров! (ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. Опасные игры)	1					
48	Охрана природы зимой.	1					
49	За страницами учебника. (ОБЖ. Уроки Айболита. Первая медицинская помощь. Перевязываем рану. П\р)	1					
50	За страницами учебника. (ОБЖ. Как передаются болезни)	1					

				— строить понятные для партнёра высказывания.			
<b>Раздел «Весна и лето» (18ч)</b>							
51	Весенние месяцы. (ОБЖ. Безопасность на улицах и дорогах)	1	<b>• Проявлять:</b> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе; — желание выполнять правила здорового образа жизни в весенний период; — доброжелательное отношение к	<b>Познавательные:</b> — определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; — определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; — определять невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение; — различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении рассказа о первых весенних цветах.	<b>• Рассказывать:</b> — о весенних природных явлениях в живой и неживой природе; — о старинных обрядах и традициях весенних праздников народов России; — о деятельности людей в весеннее		
52	Весна в неживой природе. (ОБЖ. Какими бывают наводнения)	1					
53	Весна - утро года.	1					
54	Звёздное небо весной.	1					
55	Весенняя прогулка (экскурсия)	1					
56	Весеннее пробуждение растений	1					
57	Чудесные цветники весной.	1					
58	Весна в мире насекомых.	1					
59	Весна в мире птиц и зверей. (ОБЖ. Встречи с животными)	1					
60	Невидимые нити в весеннем лесу.	1					
61	Весенний труд.	1					
62	Старинные весенние праздники	1					

63	Будь здоров! (ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу)	1	сверстникам во время игры;	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять задание в соответствии с целью;</li> <li>— распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе;</li> <li>— выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>— контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.</li> <li>— использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>— формулировать собственное мнение;</li> <li>— адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</li> </ul>	<p>время;</p> <p>— об охране природы в весенний период.</p>				
64	Охрана природы весной.	1							
65	Лето красное. (ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу)	1	— осознание собственных						
66	Летние праздники и труд. (ОБЖ. Учимся плавать)	1	достижений при освоении учебной						
67	За страницами учебника	1	темы.						
68	Итоговый урок	1							



