

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Семёновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на Педагогическом совете Протокол от <u>22.08</u> 2017 г. № <u>1</u>	Согласована ЗДУВР <u>Богданова Г.В./</u> <u>«25» августа</u> 2017 г.	Утверждена Директор <u>Бобрышева Е.Н./</u> Приказ от <u>22.08</u> 2017 г. № <u>106</u>
---	--	--

Рабочая программа
по предмету
«Технология. Технологии ведения дома»

2 часа в неделю (всего 68 часов)

7класс

на 2017-2018 учебный год

Учитель
высшей квалификационной категории
Емешева Татьяна Витальевна

С. Семёновка

2017 г.

Пояснительная записка

Информация об учебно-методическом комплексе

Материал курса структурирован в соответствии с программой «Технология 5-8 класс», авторы А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.

Автор/авторский коллектив	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
Технология. Технологи ведения дома» (ФГОС) - учебник по программе В. Д. Симоненко для учащихся 7 классов. Авторы: А. Т. Тищенко, Н.В. Синеца.	Издательство М. , «Вентана - Граф» 2015 год.	www.prosv.ru/umk/5-9

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МОУ Семёновская СОШ на изучение предмета «Технология. Технологии ведения дома» в 7 классе выделены 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Планируемые результаты изучения предмета

При изучении предмета «Технология. Технологии ведения дома» обеспечивается достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

Формирование *ИКТ-компетентности* школьников, где обучающиеся совершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Формирование основ *учебно-исследовательской и проектной деятельности*, в результате которой у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

Содержание учебного предмета

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливание, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления, «умный дом».

Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Систематизация коллекции, книг.

Тема 2. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот – пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.
Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 2. Изделия из жидкого теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда.
Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 3. Виды теста и выпечки

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формирования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.
Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4. Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт и технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов, посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользование десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнал мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного швейного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой - корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками - подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; скачивание косых беек; Окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой – молнией и разрезом. Притачивания застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза на шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой – молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 2. Вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы: французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике:крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 3. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения.Цели и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом»,«Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки».

Формы организации учебных занятий

Урок изучения нового материала, закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно – обобщающий урок, урок-практикум, уроки –путешествия, уроки-исследования, уроки- творческого поиска.

Контроль и оценка индивидуальных достижений усвоения учебного материала предусматривается в виде проверочных, тестовых и практических работ. При осуществлении контроля знаний, умений и практических навыков:

- индивидуальные карточки – задания;
- рефераты и сообщения по темам;
- практические упражнения;
- оценка готового изделия;

**Тематическое планирование. Технологии ведения дома.
7 класс.**

	Разделы и темы программы	Кол – во часов
1.	<i>Технологии домашнего хозяйства</i>	4
1.1	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2
	Гигиена жилища	2
2.	<i>Электротехника</i>	2
2.1	Бытовые электроприборы	2
3.	<i>Кулинария</i>	11
3.1.	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2
3.2.	Изделия из жидкого теста	2
3.3.	Виды теста и выпечки	2
3.4.	Сладости, десерты, напитки	2
3.5.	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	3
4.	<i>Создание изделий из текстильных материалов</i>	20
4.1.	Свойства текстильных материалов	2
4.2.	Конструирование швейных изделий	4
	Моделирование швейных изделий	3
4.3.	Швейная машина	2
4.4.	Технология изготовления швейных изделий	9
5.	<i>Художественные ремёсла</i>	10
5.1.	Ручная роспись тканей	4
5.2.	Вышивание	6
6.	<i>Технологии творческой и опытнической деятельности</i>	21
6.1.	Исследовательская и созидательная деятельность	21
	Всего	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технологии ведения дома 7 класс.

№ п / п	Д а т а	Ф а к т	Ко л- во ча со в	Тема урока	Планируемые результаты (предметные, метопредметные, личностные)
Раздел. Технологии домашнего хозяйства – 4 часа					
1 - 2			1	<p>Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа №1 «Систематизация коллекции, книг»</p>	<p><i>Предметные:</i> находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения; выполнять презентацию на тему «Освещение жилого дома»;</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить и представлять информацию о видах коллекций;</p> <p><i>Познавательные:</i> знакомиться с понятием «умный дом», знакомство с профессией дизайнер, мыслительный эксперимент;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать действия;</p> <p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности.</p>
3 - 4			1	<p>Гигиена жилища</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа №2 «Подбор моющих средств для уборки помещения. Генеральная уборка кабинета технологии»</p>	<p><i>Предметные:</i> изучить моющие средства для уборки помещения, изучать санитарно-технические требования предъявляемые к уборке помещения;</p> <p><i>Метапредметные:</i> Выполнять генеральную уборку кабинета технологии;</p> <p><i>Познавательные:</i> находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные синтетические моющие средства;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать действия;</p> <p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности.</p>
Раздел. Электротехника - 2 час					
5 - 6			1	<p>Бытовые электроприборы</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа №3 «Изучение потребности в бытовых</p>	<p><i>Предметные:</i> Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении;</p> <p><i>Метапредметные:</i> подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи;</p> <p><i>Познавательные:</i> находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов;</p>

			1	электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении»	<p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать действия, умение выделять главное из прочитанного;</p> <p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.</p>
Раздел. Кулинария - 11 часов					
7 - 8			1	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	<p><i>Предметные:</i> Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами; определять срок годности молочных продуктов; планировать последовательность технологических операций при подготовке блюд; уметь готовить молочный суп, молочную кашу, творог, блюдо из творога;</p> <p><i>Метапредметные:</i> подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд; осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями;</p> <p><i>Познавательные:</i> находить и представлять информацию о кисломолочной продукции нашего региона;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью;</p> <p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности.</p>
9 - 1 0			1	Изделия из жидкого теста	<p><i>Предметные:</i> Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами; приготовить изделия из жидкого теста; дегустировать и определять качество готового блюда;</p> <p><i>Познавательные:</i> находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать действия, умение выделять главное из прочитанного;</p> <p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности.</p>
1 1 - 1 2			1	Виды теста и выпечки	<p><i>Предметные:</i> Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий; планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки;</p> <p><i>Метапредметные:</i> осваивать безопасные приёмы труда;</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать и готовить изделия из пресного и слоёного теста, выбирать и готовить изделия из есочного теста, знакомить с профессией кондитер;</p>
			1	Практическая работа №4 «Приготовление молочной каши или блюда из творога»	
			1	практическая работа №5 «Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста»	
			1	практическая работа №6 «Приготовление изделий из пресного слоёного теста»	

				<p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать действия, умение выделять главное из прочитанного;</p> <p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности.</p>	
1 3 - 1 4			1	<p>Сладости, десерты, напитки</p> <p>Практическая работа №7 «Приготовление сладких блюд и напитков»</p>	<p><i>Предметные:</i> Подбирать инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков, планировать последовательность технологических операций, выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки, дегустировать и определять качество приготовления сладких блюд;</p> <p><i>Метапредметные:</i> осваивать безопасные приёмы труда;</p> <p><i>Познавательные:</i> знакомиться с профессией кондитер сахарных изделий, подбирать рецептуру, подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать действия, умение выделять главное из прочитанного;</p> <p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности.</p>
1 5 - 1 7			1 2	<p>Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет</p> <p>Практическая работа №8 «Разработка меню. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК»</p>	<p><i>Предметные:</i> Подбирать столовое бельё и посуду для сервировки сладкого стола, уметь эстетически оформлять стол, складывать салфетки;</p> <p><i>Метапредметные:</i> рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления сладких блюд;</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления, разрабатывать приглашение на праздник с помощью ПК;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, рассуждать, описывать и соблюдать последовательность действий, участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»;</p> <p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности.</p>
Создание изделий из текстильных материалов - 20 часов					
1 8 - 1 9			1 1	<p>Свойства текстильных материалов</p> <p>Лабораторно-практическая работа № 9 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их</p>	<p><i>Предметные:</i> Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения; Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей; Определять сырьевой состав тканей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> оформлять результаты исследований;</p> <p><i>Познавательные:</i> находить и представлять информацию о шёлкоткачестве;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы, рассуждать, определять;</p>

			свойств»	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности.
2 0 - 2 3			1 2 1 Практическая работа №10 «Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ» Практическая работа №11 «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину»	<i>Предметные:</i> Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений, копировать готовую выкройку; <i>Метапредметные:</i> рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий, строить чертёж прямой юбки; <i>Познавательные:</i> Отличать инструменты и приспособления для изготовления выкройки, находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды; <i>Коммуникативные:</i> умение читать технологическую документацию, отвечать на вопросы, рассуждать, описывать и соблюдать последовательность действий, умение выделять главное из прочитанного; <i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности.
2 4 - 2 6			1 1 1 Практическая работа №12 «Моделирование юбки. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою» Практическая работа №13 «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод»	<i>Предметные:</i> изучать приёмы моделирования юбки со складками, моделировать проектное швейное изделие; <i>Метапредметные:</i> выполнять эскиз проектного изделия, получать выкройку швейного изделия из журнала мод; <i>Познавательные:</i> находить и представлять информацию о выкройках; <i>Коммуникативные:</i> умение читать технологическую документацию, отвечать на вопросы, рассуждать, описывать и соблюдать последовательность действий, умение выделять главное из прочитанного; <i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности.
2 7 - 2			1 Швейная машина Практическая работа №14	<i>Предметные:</i> подготавливать швейную машину к работе, выполнять чистку и смазку швейной машины; <i>Метапредметные:</i> овладевать безопасными приёмами труда; <i>Познавательные:</i> находить и представлять информацию об видах швейных машин последнего поколения <i>Коммуникативные:</i> умение читать технологическую документацию, отвечать на вопросы, рассуждать,

8		1	«Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине»	описывать и соблюдать последовательность действий, умение выделять главное из прочитанного; <i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности.
2 9 - 3 7		1	Технология изготовления швейных изделий	<p><i>Предметные:</i> Выполнять экономную раскладку выкройки поясного изделия из ткани, обмеловку с учётом припусков на швы, выкраивать косую бейку, выполнять раскрой проектного изделия;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом, изготавливать образцы ручных работ;</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять подшивание потайным швом, проводить примерку проектного изделия, находить и анализировать ошибки в работе, находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение читать технологическую документацию, отвечать на вопросы, рассуждать, описывать и соблюдать последовательность действий, умение выделять главное из прочитанного;</p> <p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности.</p>
	1	Практическая работа №15 «Выкраивание косой бейки»		
	1	Практическая работа №16 «Изготовление изделия из ткани» поясного		
	1	Практическая работа №17 «Образец: подшивание потайным швом»		
	1	Практическая работа №18 Обработка среднего шва юбки с застёжкой – молнией.		
	1	Практическая работа №19 «Обработка складок»		
	1	Практическая работа №20 «Подготовка и проведение примерки поясного изделия»		
	1	Практическая работа №21 «Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего		

			1	среза прямым притачным поясом, нижнего среза» Практическая работа №22 «Устранение дефектов готового изделия: Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка »	
Художественные ремёсла - 10 часов					
3 8 - 4 1			1 3	Ручная роспись тканей Практическая работа №23 «Изготовление образцов в технике «Батик»»	<i>Предметные:</i> Изучать материалы инструменты для росписи тканей, подготавливать ткань к росписи; <i>Метапредметные:</i> создавать эскиз росписи поткани и техники холодного батика; <i>Познавательные:</i> знакомиться с профессией художник росписи по ткани; находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах; <i>Коммуникативные:</i> умение читать технологическую документацию, отвечать на вопросы, рассуждать, описывать и соблюдать последовательность действий. <i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности.
4 2 - 4 7			1 1 1 1	Вышивание Практическая работа №24 «Изготовление образца вышивки в технике: гладь» Практическая работа №25 «Изготовление образца вышивки в технике: узелок и рококо» Практическая работа №26 «Изготовление образца вышивки в технике: атласными лентами»	<i>Предметные:</i> Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки; выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными косыми ручными стежками, штриховая гладь, узелки рококо, атласными лентами; <i>Метапредметные:</i> выполнять эскизы ручным и стежками; Создавать схемы для вышивки; <i>Познавательные:</i> находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и зарубежом; <i>Коммуникативные:</i> умение читать технологическую документацию, отвечать на вопросы, рассуждать, описывать и соблюдать последовательность действий; <i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности.

			1	Практическая работа №27 «Изготовление образца вышивки в технике: косыми ручными стежками»	
			1	Практическая работа №28 «Изготовление образца вышивки в технике: крестообразные ручные стежки»	
Технологии творческой и опытнической деятельности -21 час					
4 8 - 6 8			2	Исследовательская и созидательная деятельность	<i>Предметные:</i> определять цель и задачи проектной деятельности, изучать этапы выполнения проекта, выполнять со здание изделия технологически правильно;
			3	Творческий проект «Праздничный наряд»	<i>Метапредметные:</i> определять затраты на изготовление проектного изделия, оформить портфолио и пояснительную записку к творческому проекту, уметь подобрать необходимые материалы и инструменты, составить доклад для защиты творческого проекта, защищать творческий проект;
			3	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	<i>Познавательные:</i> Знакомиться с примерами творческих проектов сверстников, составить доклад для защиты творческого проекта, защищать творческий проект, Подготовить презентацию;
			4	Творческий проект «Подарок своими руками»	<i>Коммуникативные:</i> умение читать технологическую документацию и соблюдать последовательность этапов выполнения проекта;
			4	Творческий проект «Вышивка в технике: крест»	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности, анализировать наиболее удачные работы.
			3	Творческий проект «Атласные ленточки»	
			2	Оформление портфолио	